

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI **CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2017/2018**

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA			
Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza
Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	Prestare attenzione prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.	Ascolto e parlato. Conversazioni su diversi argomenti, racconti di esperienze personali, conversazioni collettive, informazioni di vario tipo. Conversazioni su testi di vario tipo.	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni
	Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni.		Si esprime con un lessico adeguato e abbastanza vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni
	Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi.		Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.
	Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. Riferire esperienze personali in modo chiaro e essenziale		Si esprime con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.
Leggere e comprendere	Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura	Nucleo 2: Lettura e comprensione. Lettura espressiva e silenziosa e	Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite..

testi scritti di vario genere.	<p>silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche.</p> <p>Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi.</p> <p>Ricerca informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.</p>	<p>comprensione di testi di vario genere: descrittivo, biografico, fantascientifico, fantasy, giallo, storico, poetico, cronaca, informativo, argomentativo, regolativo e teatrale.</p>	Individua , in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.
			Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale.
			Individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario.
Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.	<p>Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p> <p>Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.</p>	<p>Scrittura. Scrittura di testi di vario genere: descrittivo, biografico, fantascientifico, fantasy, giallo, storico, poetico, cronaca, informativo, argomentativo, regolativo e teatrale. Sintetizzare, rielaborare, parafrasare .</p>	Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali.
			Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.
			Guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.
			Produce testi scorretti e disorganici.
Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e	<p>Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p>	Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici e sa arricchire il lessico.
			Classifica le parti del discorso, riconosce le principali ≤

abilità grammaticali.	<p>Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.</p> <p>Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.</p>	<p>Dizionario: significato delle parole, omonimi, sinonimi, contrari. La comunicazione, il linguaggio settoriale, l'etimologia, l'evoluzione della lingua, i dialetti.</p> <p>Morfologia: nome, articolo, preposizione, avverbio, aggettivo, pronome, congiunzione, esclamazione, tutti i modi del verbo nella forma attiva, passiva e riflessiva.</p> <p>Sintassi: soggetto, predicato, complementi.</p> <p>Le convenzioni ortografiche.</p> <p>Il discorso diretto e indiretto.</p>	funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario.
			Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.
			Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.